

Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Березовская школа»

Согласовано общешкольным
родительским комитетом
Протокол №3 от 23.03.2023
Принято решением
педагогического совета
Протокол № 5 от 30.03.2023

Утверждено директором
КГБОУ «Березовская школа»
В.В. Мирицкая
Приказ № 03-02-40\3 от 19.04.2023
Утверждена с изменениями и
дополнениями, приказ № 03-02-98/1
от 19.09.2024, приказ № 03-02-31/3 от
31.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Раздел 33. Адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
КГБОУ «Березовская школа»)

33. Рабочая программа воспитания обучающихся КГБОУ «Березовская школа» (1 вариант)

33.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями КГБОУ «Березовская школа» (1 вариант), разработана на весь период обучения. Рабочая программа воспитания обучающихся КГБОУ «Березовская школа» является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогов и родительской общности КГБОУ «Березовская школа»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

33.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская школа» реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа находится в пгт. Березовка и принимает детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) со всего Березовского района. Контингент обучающихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – интеллектуального нарушения. В школе обучаются дети, имеющие легкую, глубокую и тяжелую степень

умственной отсталости. Кроме того, состояние здоровья многих обучающихся осложнено другими нарушениями. В соответствии со статьей 1 Федерального Закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья относятся к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С каждым учебным годом в школе увеличивается число инвалидов (детей-инвалидов), в том числе обучающихся на дому.

Процесс воспитания в КГБОУ «Березовская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, их родителей (законных представителей):

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Березовская школа» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Содержание воспитательной работы учитывает психофизические особенности, основные мотивы и ведущий вид деятельности школьников разного возраста.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В целях организации воспитательного процесса на более качественном уровне для совместной работы привлекаются организации и учреждения пгт. Березовка и г. Красноярск. Совместные мероприятия проводятся как на базе школы, так и на базе этих организаций. Социальное партнерство осуществляется с органами социальной защиты населения, муниципальным отделом образования, отделом по молодежной политики, службой занятости населения, поселковой администрацией, службами полиции, районными домами культуры и библиотекой, образовательными и медицинскими учреждениями и др.

33.3. Раздел «Цель и задачи воспитания».

Цель воспитания в КГБОУ «Березовская школа» исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (к базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьной газеты «Вести Доброграда», реализовывать её воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

33.4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Результаты воспитания представлены в описании портрета обучающегося по завершении всего обучения по АООП ИН, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реальных возможностей обучающихся.

Портрет выпускника КГБОУ «Березовская школа»:

Выпускник воспитан на базовых для нашего общества ценностях, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

Выпускник ориентирован в мире профессий, востребованных в своем регионе, владеет схемой выбора профессии «Хочу-могу-надо»;

Зона актуального развития выпускника соответствует успешной социализации в обществе, его эмоционально-волевая сфера и психофизическое развитие максимально скорректировано в процессе непрерывного образовательного маршрута.

33.5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел представлен инвариантными и вариативными модулями. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Соуправление», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основы финансовой грамотности», «Дополнительное образование».

33.5.1. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями являются педагогические работники КГБОУ «Березовская школа», которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классное руководство распределяется администрацией КГБОУ «Березовская школа», закрепляется за работником с его согласия, исходя из интересов КГБОУ «Березовская школа» с учетом педагогического опыта, мастерства, индивидуальных особенностей.

Цели работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Классный руководитель организует работу по созданию коллектива (группы), осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися, взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы), выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации, включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся, корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий, совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами.

Виды и формы деятельности классного руководителя на уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Виды и формы деятельности классного руководителя на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на обсуждение достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед, анализ успехов и неудач обучающегося;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие классного руководителя со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие самоуправления.

Взаимодействие классного руководителя с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Виды деятельности классного руководителя, связанные со спецификой образовательной деятельности в КГБОУ «Березовская школа»:

- подготовку и участие в районных и краевых фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях, организованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- участие в социальном проекте «Радость из добрых рук» в соответствии с планом воспитательной работы КГБОУ «Березовская школа»;
- реализация мероприятий внеурочной деятельности, прописанных в специальных индивидуальных программах развития, обучающихся по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

33.5.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока раскрывается в следующих видах и формах деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (через познавательные игры, беседы и т.д.);

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (через этические беседы, уроки толерантности);

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебные марафоны, предметные недели по естествознанию, математике, русскому языку и литературе, краевые олимпиады по социально – бытовому обслуживанию «Мир вокруг нас», краевой конкурс по технологии «Лучший по профессии»);

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, тематические беседы и проблемно – ценностные дискуссии;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование, поддержка и сопровождение в проектной деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов, воспитателей и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «Педагогических дневников наблюдения»;
- разработка и проведение совместных мастер-классов, бинарных уроков, тематических предметных недель.

33.5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП ИН.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП ИН: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий осуществляется во второй половине школьного дня.

В КГБОУ «Березовская школа» успешно реализуются курсы внеурочной деятельности по разным направлениям, предусмотренными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для школьников, обучающихся по 2 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана комплексная программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки». Программа «В гостях у сказки» включает в себя социально-эмоциональное, нравственное, общекультурное, творческое, познавательное развитие личности. В содержание данной программы включены подвижные игры, которые реализуют спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Для обучающихся по 1 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана комплексная программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас». Программа «Мир вокруг нас» реализует нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное направления внеурочной деятельности.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель занятий: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, богатой природе и великой культуре.

33.5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые общешкольные дела и события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые общешкольные дела и события наполнены деятельностью, целью которого является гармонизация межнациональных отношений, приобщение к культурным ценностям КГБОУ «Березовская школа» всех национальностей для укрепления единства и целостности общества. Данные мероприятия способствуют формированию идеологии общегражданского единства и межнационального согласия.

В КГБОУ «Березовская школа» используются формы работы на разных уровнях: внешкольном уровне, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

На внешкольном уровне успешно реализуется социальный проект «Радость из добрых рук». Проект позволяет решать проблемы духовно-нравственного и трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать культурные потребности граждан старшего поколения. Участниками исполнителями социального проекта «Радость из добрых рук» являются обучающегося классов. Которые представляют органы школьного самоуправления «Министерство труда и заботы» и «Министерство культуры и досуга». Воспитателя выступают в роли кураторов министерств. Социальный проект «Радость из добрых рук» направлен на одиноких пожилых людей и инвалидов, которых социальные работники муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения» обслуживают на дому.

Цель проекта: духовно – нравственное и трудовое воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья, повышение их социальной активности через изготовление и вручение поздравительных открыток и праздничных сувениров одиноким пожилым людям.

Задачи:

- повысить уровень социальной активности и ответственности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать потребность к социально нравственным действиям (забота, моральная поддержка, помощь);
- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности к творчеству, навыки ручного труда;
- использовать имеющийся воспитательный потенциал (система дополнительного образования, школьное самоуправление) для организации трудовой деятельности;
- внедрить в практику новую форму социальной поддержки нуждающегося населения Березовского района.

В результате реализации проекта участники проекта не только осознают его социальную значимость, но и поймут, что их трудовое и творческое умение и способности приносят пользу одиноким людям. Реализация проекта позволит повысить духовно – нравственный уровень воспитанности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальную активность. В ходе проекта учащиеся с ограниченными возможностями здоровья освоят до 10 современных техник ручного труда.

Воспитательный потенциал школы имеет практический выход результатов своей трудовой и творческой деятельности.

КГБОУ «Березовская школа» является постоянным участником программ Красноярской региональной общественной молодёжной экологической организации «Зелёный кошелёк».

Воспитание экологической грамотности у подрастающего поколения КГБОУ «Березовская школа» осуществляется через участие в практических экологических мероприятиях, направленных на гармонизацию отношений Человека и Природы. Это приобщение к ресурсосберегающим технологиям и технологиям использования вторичных ресурсов, а также привлечение внимания педагогов, школьников, воспитанников, их родителей к решению проблем раздельного сбора твердых бытовых отходов.

Спортивная жизнь школьников представлена положением «Школьный спортивный клуб» и программой школьного спортивного клуба «ФизкультУра!». Основной целью деятельности школьного спортивного клуба является привлечение школьников к активным занятиям физической культурой и спортом, формирование у них позитивных представлений о здоровом образе жизни. Школьники, демонстрирующие достижения в спорте, представляют школу на краевых соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся школы активно принимают участие в акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня: выставка-ярмарка ДПИ «Мастера Березовой стороны», краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», Всероссийский

экологический субботник, фестиваль «Поверь в себя», Елка главы района, конкурс патриотической песни «Россия. Молодость. Мечта», спортивные игры «Веселые старты» и др., Масленица, фестиваль детского творчества «Весенняя капель», акции краевого школьного парламента, эстафета и митинг на 9 Мая и другие конкурсы, акции и фестивали.

На школьном уровне ежегодно проходят мероприятия, ставшие традиционными: День знаний, День учителя, Праздник осени, День матери, Новый год, День Св. Валентина, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, День защиты детей. Перечисленные мероприятия всегда отличаются по содержанию и проводятся в разных формах.

На протяжении учебного года библиотекарь реализует программу «Волшебная книжная полка». Программа направлена на формирование читательского интереса и расширение кругозора школьников. Ежемесячно в библиотеке оформляется тематическая выставка книг согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В течение учебного года для обучающихся школы проходят предметные тематические недели, организуемые школьными методическими объединениями. Предметные недели всегда насыщены интересными мероприятиями и тематическими конкурсами.

Классные мероприятия осуществляются по плану воспитательной работы, направлены на привлечение всех школьников к участию в ключевых общешкольных делах. Классным руководителем, воспитателем оказывается индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, может осуществляться наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

33.5.5. Модуль «Соуправление»

Детское объединение - государство «Доброград» представляет деятельность органов школьного соуправления. Специфика развития личности умственно отсталых детей не позволяет в полном объеме реализовать эту деятельность. Поэтому важную роль в школьном соуправлении играют педагоги-кураторы, и цель их деятельности заключается в воспитании у детей самостоятельности, справедливости, активной позиции, в формировании адекватной самооценки.

Задачи деятельности детского объединения:

1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, их психологический комфорт;

2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья правильному общению, развитие коммуникативных функций;

3. Воспитание уважения к мыслям других людей, справедливому оцениванию их поступков, стремлению быть полезным;

Школьное соуправление позволяет смоделировать реальную ситуацию современного общества и помочь выпускникам адаптироваться во взрослой жизни. Школьное государство «Доброград» - имеет свою символику.

Школьное соуправление (государство «Доброград») состоит из министерств:

Министерство культуры и досуга. Цель: Развитие творческих способностей детей и творческого самовыражения личности.

Осуществляет деятельность:

- помощь в организации и проведении концертов, праздников, дискотек;
- помощь в организации традиционных мероприятий;
- предоставление информации в газету «Вести Доброграда».

Министерство образования. Цель: Воспитывать положительное отношение к учебе.

Осуществляет деятельность:

- помощь в проведении предметных недель;
- отчет об успеваемости классов (по четвертям);
- предоставление информации в газету «Вести Доброграда»

Министерство здравоохранения и спорта. Цель: Прививать здоровый образ жизни.

Осуществляет деятельность:

- организация и проведение утренней зарядки;
- проведение работы по профилактике вредных привычек (совместно с Министерством культуры и досуга);

- предоставление информации в школьную газету «Вести Доброграда»;
- помощь в организации соревнований по различным видам спорта;
- сбор пожеланий учащихся о возможных экскурсиях и походах.

Министерство труда и заботы. Цель: Воспитывать любовь к труду.

Осуществляет деятельность:

- организация и проведение рейдов;
- предоставление информации в школьную газету «Вести Доброграда».
- помощь в организации общественно-полезного труда;
- обеспечение дисциплины и безопасности во время проведения культурно – массовых мероприятий.

Министерство информации. Цель: Информирование учащихся школы о достижениях, планах в культурной и спортивной жизни через школьную газету «Вести Доброграда».

Осуществляет деятельность:

- привитие чувства прекрасного;

- расширение кругозора учащихся
- освещение культурно – массовых мероприятий.

Все обучающиеся школы с 1-го по 9-й класс образуют свои классы-города. Каждый город имеет свое название, девиз, которые определяются самостоятельно жителями города. В каждом городе избираются органы власти, возглавляемые мэром города. Классный руководитель и воспитатель являются равноправными жителями города. Высшим органом управления государства «Доброград» является Совет мэров, в состав которого входят мэры классов-городов, кураторы министерств.

Классы-города входят в различные министерства и планируют свою работу на год, основываясь на общешкольный план. Заседания министерств проходят один (два) раза в месяц (по вторникам), ведутся протоколы заседаний.

В конце учебного года на празднике в честь окончания учебного года лучшие министерства и входящие в них классы-города получают грамоты.

33.5.6. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в КГБОУ «Березовская школа» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные походы на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями;
- регулярные сезонные экскурсии в бор на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками («Осенний бор», «Зимний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия п. Березовка и Березовского района; в кинотеатры г. Красноярска, на представления в цирк и театры: ТюЗ, кукольный театр, театр Пушкина и другие;
- экскурсии по достопримечательностям г. Красноярска: парк флоры и фауны «Роев ручей», фанпарк «Бобровый лог», природный заповедник «Столбы» и другие;
- посещение детских игровых и спортивно-развлекательных комплексов, познавательно-развлекательных центров;
- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

33.5.7. Модуль «Профориентация»

Ориентировка на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-

воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

В КГБОУ «Березовская школа» разработана и успешно реализуется программа по профориентации для обучающихся. Участниками программы являются обучающиеся, их родители (законные представители), администрация, педагоги школы и социальные партнеры: КГКУ «Центр занятости населения», КГБУСО КЦСОН «Березовский», профессиональные учебные заведения г. Красноярска, КГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Березовский», МБУ МЦ «Созвездие», поселковые библиотеки, предприятия п. Березовка и Березовского района.

Цель программы: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности через оказание комплексного содействия процессу профессионального и личностного самоопределения для успешной социализации в обществе.

Профориентационная работа реализуется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и в работе с родителями (законными представителями).

При реализации программы по профориентации в рамках базового уровня и с учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:

1-4 класс (40 часов) – урочная деятельность 26 часов (уроки труда, окружающий социальный мир, домоводство, озеленение), внеурочная деятельность 12 часов (мероприятия в рамках недели по профориентации, классные часы, беседы, занятия внеурочной деятельности), общешкольные и классные родительские собрания – 2 часа.

5-7 класс (40 часов) – урочная деятельность 16 часов (уроки столярного дела, швейного дела, домоводство, основы социальной жизни), внеурочная деятельность 22 часа (мероприятия в рамках недели по профориентации, классные часы, занятия «Разговоры о важном» о профессиях разных людей, участие в онлайн-тестировании на платформе «Билет в будущее», проведение Единого дня профориентации, беседы), общешкольные и классные родительские собрания – 2 часа.

8-9 класс (40 часов) - урочная деятельность 3 часа (уроки столярного дела, швейного дела, социально-бытовой ориентировки), внеурочная деятельность 35 часов (занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом, экскурсии на предприятия п.Березовка и Березовского района, мероприятия с КГКУ «Центр занятости населения» Березовского района, онлайн-уроки «ПроеКТОрия», мероприятия в рамках недели по профориентации, классные часы, участие в онлайн-тестировании на платформе «Билет в будущее», проведение Единого дня профориентации, занятия внеурочной деятельности по программе «Песнь дерева», встреча с профессионально успешными выпускниками школы,

экскурсии в СПО, участие в конкурсах разного уровня), общешкольные и классные родительские собрания – 2 часа.

Реализация мероприятий по профориентации в КГБОУ «Березовская школа» позволяет создавать систему профориентационной работы в школе, повысить интерес к проблеме осознанного выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий, расширить знания о профессиях, увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее профессиональное обучение, для приобретения специальности.

33.5.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

1.1. Оформление стендов и окрашивание стен в едином цветовом стиле в рамках проекта «Доброшкола», реализующего федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

1.2. Размещение логотипа «Доброшкола. Все получится!»

1.3. Оформление стенда «Наши будни и праздники».

1.4. Оформление стенда «Наши увлечения».

1.5. Оформление стенда «Наши достижения».

1.6. Оформление стенда «Поздравляем».

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

2.1. Выставки рисунков, фоторабот, работ ДПТ к знаменательным датам календаря, ключевых общешкольных дел на стенде «Наше творчество».

2.2. Тематические стендовые конкурсы.

2.3. Декорирование коридоров школы работами обучающихся, выполненных в разных техниках ДПТ.

2.4. Школьная газета «Вести Доброграда».

3.Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

3.1. Благоустройство территории школы в рамках программы объединения «Общественно-полезный труд».

3.2. Организация субботников по уборке пришкольной территории.

4.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

4.1. Оформление классных уголков.

4.2. Демонстрация через рисунки, фото, поделки интересных общеклассных мероприятий.

4.3 Участие в генеральных уборках классного кабинета.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

5.1. Праздничное оформление школы к традиционным календарным мероприятиям, к ключевым общешкольным делам.

5.2. Тематические фотозоны.

6.Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6.1. Размещение государственной символики.

6.2. Оформление стенда «Россия – наша Родина».

6.3. Уход за комнатными растениями, находящимися в коридорах школы.

6.4. Оформление стенда «Безопасность превыше всего».

6.5. Оформление стенда «Уголок правовых знаний».

6.6. Оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно».

6.7. Оформление стенда «Уголок здоровья».

6.8. Оформление стенда «Гордимся Красноярским краем».

7. Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

7.1. Размещение герба школы на стендах.

7.2. Оформление стендов «Государство Доброград», «Почетные граждане».

33.5.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

Основная цель работы с родителями - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга несовершеннолетних.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители (общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание) являются коллегиальным органом управления КГБОУ «Березовская школа», оказывают помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся;

- разовые акции «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- общешкольные (классные) родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ежегодный «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- раздел «Родителям» школьного сайта, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещаются объявления, памятки;

- родительские чаты на платформе «Сферум» для информирования и обсуждения текущих вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникших вопросов;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых по вопросам, связанным с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-участие родителей в заседании Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, собираемого по вопросам, связанным с обучением, поведением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

-помощь со стороны родителей в подготовке классных кабинетов к новому учебному году, в социальной акции «Помоги пойти учиться»;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

33.5.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике антисоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В КГБОУ «Березовская школа» разработана и успешно реализуется программа социально – педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Цель: содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности; сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Целевые группы:

- Педагоги;
- Родители (законные представители);
- Учащиеся школы.

Основные направления деятельности и формы работы:

- 1.Диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- 2.Организация взаимодействия с социальными институтами и общественными организациями;
- 3.Правовое воспитание обучающихся;
- 4.Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- 5.Работа с семьей.

Деятельность КГБОУ «Березовская школа» по профилактике антисоциального поведения предполагает:

1.Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

2.Диагностику детей «группы риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.

3.Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.

4.Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.

5.Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

6.Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.

7.Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим семьи.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся школы включает в себя:

-Рейды (посещение домов комиссией совета профилактики).

-Индивидуальные беседы с подростками «группы риска».

-Вовлечение учащихся в работу школьного ученического самоуправления.

-Организация занятости детей в свободное время.

-Работа классных родительских комитетов с семьями «группы риска».

-Координационная работа на ППк и заседаний МО классных руководителей.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся КГБОУ «Березовская школа» успешно реализует цель по созданию условий для формирования у обучающихся с ОВЗ навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также приоритетные направления регионального проекта «Безопасность дорожного движения». В рамках программы на школьном уровне проходят: воспитательные занятия по изучению Правил дорожного движения (по отдельному плану), тематические классные часы по БДД (10 занятий в год), общешкольные внеклассные мероприятия, беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД, кратковременные занятия «Минутка безопасности» во время сопровождения и подвоза детей школьным автобусом, открытые внеклассные мероприятия по ПДД, встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, совместное проведение мероприятий, чтение и обсуждение статей Всероссийской газеты «Добрая дорога детства» на библиотечных занятиях, проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ (по отдельному плану), выпуск статей в школьной газете «Вести Доброграда» по пропаганде БДД, проведение тестов на знание ПДД органами школьного самоуправления.

33.5.11. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование – особая сфера образования, представляющая собой целенаправленный процесс обучения и воспитания,

позволяющая обучающимся реализовать потребность в познании и творчестве, самоопределиться личностно (определить свои сильные стороны, склонности и способности) и профессионально (насколько это будут позволять психофизические особенности). Включение обучающихся в систему дополнительного образования создает условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и возможностей здоровья. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выполняет следующие задачи: создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся. В школе реализуется адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной и художественной направленности:

АДООП художественной направленности «Клубочек»,

АДООП художественной направленности «Веселые ниточки»,

АДООП художественной направленности «Добры молодцы и красны девицы»,

АДООП художественной направленности «Песнь дерева»,

АДООП художественной направленности «Волшебная тень»,

АДООП художественной направленности «Театр и дети»,

АДООП социально-гуманитарной направленности «Солнечные лучики»,

АДООП социально-гуманитарной направленности «Волшебные острова».

33.5.12. Модуль «Основы финансовой грамотности».

Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В связи с этим, формирование финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с нарушением интеллекта, которым после окончания школы предстоит вступать в экономические отношения, как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

Основной образовательной потребностью обучающихся признана необходимость их обучения переносу знаний в жизненные ситуации, которые могут быть представлены детям в форме элементарных сведений об основах финансовой грамотности:

– формирование знаний содержания понятий «деньги», «купюры», «монеты», их достоинство, понимания функции денег, умения правильно пользоваться деньгами;

- достижение понимания детьми путей законного получения денег;
- содержания понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов;
- освоение обучающимися способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование у них умения пользоваться пластиковыми картами, онлайн-переводами, банковскими приложениями;
- умение правильно себя вести в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности;
- профилактика мошенничества, защита прав потребителей финансовых услуг, изучение правил безопасности на финансовом рынке.

Первичные представления о финансовой грамотности формируются в рамках уроков математики, где решаются бытовые задачи. Ребята получают ответы на все интересующие их вопросы, в том числе связанные с риском взятия кредита. Учащиеся рассчитывают простейший семейный бюджет, добавляя в статьи доходов и расходов новые направления.

Экономическое воспитание осуществляется в рамках урочной деятельности предметных областей «Человек и общество», «Окружающий мир», «Технология».

В рамках внеурочной программы «Мир вокруг нас» реализуется направление «Основы финансовой грамотности». Обучение основам финансовой грамотности носит практическую направленность, осуществляется в форме экскурсий, онлайн-уроков финансовой грамотности и профориентации, дидактических игр, занятий с использованием видеоматериалов и методических разработок электронных сервисов.

Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания способствует становлению ценностных жизненных ориентаций у детей и подростков. Формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) способствует развитию мышления, фантазии, кругозора, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

33.6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы».

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (нарушения интеллекта) и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью (Приложение 1).

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации, проявляющееся в следующих направлениях:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Оценка эффективности и системности работы КГБОУ «Березовская школа» по реализации программы воспитания

п/п	Результаты воспитания, подлежащие оцениванию	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю)
	Повышение уровня воспитанности и обучающихся	Уровень воспитанности, отражающий базовые для нашего общества ценности (отношение к семье, труду, отечеству, природе, миру, здоровью, человеку)	Процент обучающихся от общего количества, имеющих высокий, хороший и средний уровень воспитанности	Экспертный лист, в который входит оценка родителей, педагогов, обучающихся (8-9 классы). Методы: метод экспертной оценки, наблюдение, самооценка (8-9 классы)
	Повышение количества выпускников социализированных и адаптированных в обществе.	Социализация и адаптация выпускников	Процент выпускников трудоустроившихся и продолживших профессиональное обучение по данным на конец учебного года.	Сбор информации о дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве
	Повышение количества индивидуальных достижений обучающихся	Индивидуальные достижения обучающихся	Процент призеров и лауреатов, победителей творческих конкурсов и спортивных	Сбор информации об участии и победах обучающихся в творческих конкурсах и спортивных

			соревнований на разных уровнях (по итогам учебного года) от общего количества обучающихся.	соревнованиях на разных уровнях
	Повышение количества обучающихся с устойчивой положительной динамикой развития	Устойчивая положительная динамика развития	Процент обучающихся максимально приближенных к достижению поставленных целей и задач коррекционно-развивающего обучения.	Анализ протоколов обследования обучающихся на конец учебного года.
	Повышение количества участников образовательного процесса удовлетворенных образовательным процессом в школе	Уровень удовлетворенности и педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе	Процент количества участников образовательного процесса удовлетворенных образовательным процессом в школе по отношению к общему количеству опрошенных	Анкета по выявлению степени удовлетворенности участников образовательного процесса комфортностью, защищенностью, наличием интересной, событийно-насыщенной деятельностью

33.7. Приложение 2, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, является обязательным компонентом рабочей программы воспитания.